

**Title** : A Study of Instructional Innovation for Career Ladder Promotion in the Career and Technology Subject Group, Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 1-3

**Researcher:** Asst. Prof. Dr. Somsak Apibalsri

**Institute** : Nakhon Ratchasima Rajabhat University

**Year** : 2011

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to study the instructional innovations developed by teachers and educational staffs of the Office of Nakhon Ratchasima Educational Service Area for their career ladder promotion. Instructional innovations were studied according to the types and the relationships concerning contents in career and technology subject group and the 4 levels of students. Samples of this study were 84 instructional innovations developed by teachers and educational staffs of Nakorn Ratchasima Educational Office Area Office 1-3. The tool used in this study was the questionnaire for those who passed the evaluation criteria. The percentage was used to analyze the data.

The study revealed as follows:

1. Instructional texts were selected the most (28 titles/33.32 %), supplementary texts, and instructional packages were chosen respectively (13 titles/15.471%, titles/13.09 %). When considering the students' levels, the second level (Prathomsuksa 4-6) were selected most (51 titles/60.69 %) when the fourth level (Matlhayomsuksa 4-6) were selected the least (6 titles/7.14 %).

2. In the five category of career and technology subject group, living and family category was selected the most (63 titles/75 %) while the technology for working and career category was not selected at all. When considering the five units in the living and family category, the numbers of instructional innovations were not different, and the business unit was not chosen at all.

3. The reasons for choosing instructional texts most (21 titles/ 24.99) in the 2<sup>nd</sup> students' level (Prathomsuksa 4-6) may be the developing pattern was not complicated, and there were a lot of examples which each school has its own

curriculum and lesson plans, and they had a lot of information from textbooks in the market. The skills needed for the teachers were only the skills in rewriting the contents from textbooks. The students in this level had enough reading and writing literacy. Moreover, the contents in this level were required more psychomotor skill in working than the intellectual skill.

**ชื่องานวิจัย** การศึกษารูปแบบนวัตกรรมผลงานวิชาการสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 3

**ชื่อผู้วิจัย** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ อภิบาลศรี

**หน่วยงาน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**ปีที่ทำการวิจัยเสร็จ** พ.ศ. 2554

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานวัตกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้เข้าสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายในการศึกษาประเภทนวัตกรรมและความสัมพันธ์ของนวัตกรรม จำแนกตามสาระและช่วงชั้น กลุ่มตัวอย่างเป็นผลงานวิชาการของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินผลงานวิชาการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนครราชสีมา เขต 1-3 จำนวน 84 ชื่อเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจผู้ผ่านการประเมินผลงานวิชาการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. นวัตกรรมที่มีผู้เลือกจัดทำผลงานวิชาการมากที่สุดได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนการสอน 28 ราย (33.32 %) หนังสือเสริมประสบการณ์ 13 ราย (15.47 %) และชุดการสอน 11 ราย (13.09 %) ตามลำดับ เมื่อแยกตามช่วงชั้นทุกนวัตกรรม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) มีผู้เลือกจัดทำมากที่สุด 51 ราย (60.69 %) โดยช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4-6) มีผู้เลือกทำน้อยที่สุด 6 ราย (7.14 %)

2. ใน 5 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมกลุ่มสาระการดำรงชีวิตและครอบครัวมีผู้เลือกจัดทำมากที่สุด 63 ราย (75.00 %) โดยสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพไม่มีผู้เลือกทำเลย และเมื่อจำแนกกลุ่มงานในกลุ่มสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว มีผู้เลือกจัดทำในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน โดยงานธุรกิจไม่มีผู้เลือกทำเลย

3. เหตุผลของการเลือกนวัตกรรมเอกสารประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด 21 ราย (24.99 %) ในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) น่าจะเนื่องมาจากรูปแบบนวัตกรรมไม่ซับซ้อน มีตัวอย่างให้ศึกษาเป็นแบบอย่างมาก ตามหลักสูตรมีการจัดทำอยู่แล้วในสถานศึกษา มีเนื้อหาอยู่ในเอกสารตำราอยู่มาก อาศัยทักษะในการเรียบเรียงเป็นสำคัญ และในช่วงชั้นนี้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาเพียงพอเหมาะสมในการศึกษาเอกสารประกอบและเนื้อหาในกลุ่มสาระนี้เป็นงานปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

