

ชื่องานวิจัย	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ชื่อผู้วิจัย	จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ
หน่วยงาน	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อย	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 หมู่เรียน แยกเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนเรื่องทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มการสร้างสรรค์ความรู้ ที่ออกแบบตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในขั้นทดลองผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองหั้งสองกลุ่ม โดยนักศึกษากลุ่มทดลองเรียนตามแผนการสอนที่ออกแบบตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ส่วนนักศึกษา กลุ่มควบคุมเรียนตามวิธีการปกติเหมือนชั้นเรียนอื่น ๆ ในภาคเรียนเดียวกันใช้ระยะเวลาในการเรียน 2 ครั้ง ๆ ละ 4 คาบเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

- ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามวิธีการปกติไม่แตกต่างกัน
- ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามวิธีการปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

Title	Effect of Brain Base Learning: BBL applying on the topic of Learning Theories to NRRU Student.
Researchers	Mrs. Chanpen Sangaroon.
Institute	Counseling Psychology and Guidance. Nakhon Rachasima Rajabhat University.
Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this Quasi-Experimental Research were to study learning achievement and satisfaction of Nakhon Ratchasima Rajabhat University student who study the content titled “Constructivism Theories” by using Brain Based Learning Method. The sample groups were 2 groups of third year students who studied Psychology of Learning in the 2nd semester of academic year 2012. One group was assigned to be an experimental group, another was a control group.

The instruments composed of: 1) An Instructional plan on the topic of “Constructivism Theories” was designed with respect to BBL principles. 2) Learning achievement test and 3) Learning satisfaction test. All of the instruments were constructed by researcher. And procedures in both experimental and control group were also conducted by researcher. The BBL instructional plan was applied to the experimental group and the traditional method was applied to the control one. This study took 2 learning session, each one was 4 periods long.

The results were: 1) Means of learning achievement in both groups were not different. 2) Means of learning satisfaction were significantly different at the level of 0.01.