หัวขอวิจัย ผลของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อสัมพันธภาพในชั้นเรียน

ผู้วิจัย ผศ.ดร.สมร แสงอรุณ

หน่วยงาน โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา

ปี 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ และเพื่อศึกษาสัมพันธภาพในชั้นการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาจิตวิทยาแนะแนวเด็กและวัยรุ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 หมู่เรียน แยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการสุ่มแบบเจาะจงโดยอาศัยคะแนนเกรดเฉลี่ย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กและวัยรุ่น เรื่อง “บริการให้การปรึกษา” จำนวน 1 แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดสัมพันธภาพในชั้นเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม จากนั้นได้ดำเนินการทดลอง โดยจัดการให้กลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการสอนตามปกติ ส่วนกลุ่มทดลองเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแผนการสอน 1 แผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อสิ้นสุดการทดลองได้ทดสอบกลกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยแบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบสัมพันธภาพในชั้นเรียน จากนั้น นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยคำนวณด้วยสถิติเบื้องต้นได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และเปอร์เซ็นต์ พร้อมสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสมาชิกกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนไม่มีความแตกต่างกัน และค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในกลุ่มควบคุมก็ได้ค่าเช่นเดียวกัน และพบว่า คะแนนเฉลี่ยสัมพันธภาพในชั้นเรียนหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองไม่มีความแตกต่างจากกลุ่มที่ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบรายด้านของสัมพันธภาพในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ควบคุมในทุกด้านอย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้

โดยใช้สมองเป็นฐานมีแนวโน้มในการส่งเสริมสัมพันธภาพในชั้นเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น กลุ่มทดลองเห็นว่า การจัดการเรียนโดยใช้สมองเป็นฐานทำให้กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสนุก ไม่เครียด และตื่นตัวในการนำเสนอ

Title Effects of Brain Based Learning Model on Relationship in Classroom.

Researcher Asst. Prof. Dr. Samorn Sangaroon

Institute Counseling Psychology and Guidance Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University.

Year 2015

Abstract

The purpose of this study was to study academic achievement and relationship in classroom of Nakhon Ratchasima Rajabhat University students who participated in Brain-Based learning strategies group.

The samples were two groups of students who took the course of Child and Adolescence Psychology and Guidance in second semester, academic year 2012. Subjects were divided into experimental group and control group by GPA scores.

The instruments used in this research were lesson plan, achievement test and relationship test.

The processes of this research started with pre-test of achievement. The Researcher used normal method instruction on control group but applied brain-based learning to experimental group. Finally, both groups were tested by achievement test and relationship test. The data were analyzed by means, standard deviation, t-test and percentages.

The research results found that achievement means from post-test of both groups were not different. Experimental group and control group had higher post-test means than pre-test means at the .05 level. Means from relationship test of both groups were not different. When determined by relationship factors found that the relationship means of experimental group were higher than control group, but not significant. The results revealed that brain-based learning has promoted better relationship in classroom. The experimental group samples thought that brain-based learning "enhanced assertive behavior, fun and relaxing classroom atmosphere, and helped keeping them alert to making presentation."