

ชื่อเรื่องวิจัย	การวิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการสอนกลยุทธ์การรู้คิดนักศึกษาสายการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาระดี ชาญวิรัตน์ อาจารย์ระดับศรี พินธุโท อาจารย์สุภาวดี วิสุวรรณ
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำการวิจัยเสร็จ	2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาความสามารถในการตั้งคำถามของนักศึกษาสายการศึกษาระดับปีที่ 32. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การฝึกทักษะการตั้งคำถามตามแนวทางเหนือการรู้คิด 3. เพื่อพัฒนาทักษะในการตั้งคำถามโดยกลยุทธ์ SPECIAL CHEFโมเดล 4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการตั้งคำถามก่อนและหลังการฝึกโดยกลยุทธ์SPECIAL CHEFกลุ่มตัวอย่างในชั้นตอนที่ 1 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง 5 หมู่เรียน จำนวน 250 คน และในระยะที่ 2 เลือกจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการศึกษาพิเศษ 2 หมู่เรียน จำนวน 90 คน ดำเนินการวิจัยประยุกต์ใช้วิจัยเชิงทดลอง (Experimental design) แบบ One- shot Case Study และแบบกลุ่มทดลองเดี่ยวในระยะที่สอง (ABA design) โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้การตั้งคำถาม (ขั้นเตรียม ขั้นปรุง ขั้นเสิร์ฟ) ซึ่งสังเคราะห์จากแนวทางเหนือการรู้คิด (Metacognition) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลแบบประเมินความสามารถในการตั้งคำถาม จากกรณีศึกษาและใบงานการวิเคราะห์จุดดีจุดเด่น จุดที่เป็นปัญหา คำถามที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการตั้งคำถามของนักศึกษาสายการศึกษาระดับปีที่ 3 ก่อนการสอนกลยุทธ์การตั้งคำถามอยู่ในระดับปรับปรุงถึงระดับพอใช้
2. กลยุทธ์การฝึกความสามารถในการตั้งคำถามที่พัฒนาขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาทักษะประกอบด้วย ขั้นเตรียม ขั้นปรุง และขั้นเสิร์ฟ นำเสนอนวัตกรรมในลักษณะชุดฝึกทักษะการตั้งคำถาม
3. ความสามารถในการตั้งคำถามหลังจากฝึกโดยกลยุทธ์ SPECIAL CHEFมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

4. ความสามารถในการตั้งคำถามหลังการฝึกโดยกลยุทธ์ SPECIAL CHEFทำการติดตามความคงทนมี่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.58 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระยะฐานก่อนการใช้กลยุทธ์ร้อยละ 46.39 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

Research Title : A Research on Questioning Skills Development Process for Teacher Students through Cognitive Strategy Instruction in NakhonRachasimaRajabhat University

Researchers : Asst. Prof. WaradeeChanvirat  
Miss PradrabsriPintuto  
Miss SupawadeeWisuwat

Institute NakhonRatchasimaRajabhat University

Academic Year : 2014

### ABSTRACT

The objectives of research were to study ability on questioning of teacher students to develop learning strategy on question to increase questioning skills through learning Strategy SPECIAL CHEF. Student studied in faculty of education NakhonRachasimaRajabhat University. Instrument used in this study was tasks case study to question about the rubric for check quality of question and learning strategy had been used. The study took 2 semesters. Mean and percentage were used to analysis the data.

The results showed that

1. The ability in questioning teacher students year 3 average 47 percent at fair level
2. Learning strategy on practice questioning develop by review literature and research on metacognition call SPECIAL CHEF 3 step of thinking prepare cook and serve presentation this innovation booklet of questioning
3. The skill of students after training on questioning strategy SPECIAL CHEF was increased at very good level the average 85.95 percentages more than 60 percentages criteria had desired.
4. The ability on questioning after stop treatment average 67.58 percentages higher than average of base line and criteria desired.