หัวข้อวิจัย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทดสอบสมมติฐาน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความพึงพอใจของนักศึกษา หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ผู้วิจัย	นางสาวกนกพร บุญจูบุตร
หน่วยงาน	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ปีที่ทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อย	2558

บทคัดย่อ

การพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางปฏิบัติที่ผู้สอน ควรยึดถือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ จากหลักการดังกล่าวจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทดสอบสมมติฐาน จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทดสอบสมมติฐาน ก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทดสอบสมมติฐานหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 60 4) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา สถิติเพื่อการจัดการโรงงานอุตสาหกรรม ภาคการศึกษาที่ 1/2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การทดสอบสมมติฐาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การทดสอบสมมติฐาน ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้คะเนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 24.22 และผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.11 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทดสอบสมมติฐาน จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทดสอบสมมติฐาน จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้ง 3 ระยะ จำแนกเป็นรายด้านในภาพรวมพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น และ 5) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 คือมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

Title : A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT ON THE TOPIC OF HYPOTHESIS TESTING GROUP WORKING BEHAVIORS AND CONTENTMENT OF THE STUDENT FOR BACHELOR OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY USING STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TECHNIQUE

Author : Miss Kanokporn Boonjubut

Institute : Faculty of Industrial Technology

Year : 2015

ABSTRACT

Learning management on the process of teaching the cooperative learning. Teacher should adhere to modify a variety of teaching methods to develop the students to achieve the target defined course. The principle has importance of finding methods of teaching techniques to the course content. The purposes of this research were to 1) Study the learning achievement on hypothesis testing by using student team achievement division technique 2) Compare the learning achievement on hypothesis testing before and after learning approach by using student team achievement division technique 3) Compare the learning approach achievement on hypothesis testing after learning approach by using student team achievement division technique with 60% criteria 4) Study the learning group working behaviors on hypothesis testing by using student team achievement division technique 5) Study the contentment by using student team achievement division technique

The target group used in this research were 30 students in Nakhon Ratchasima Rajabhat University studying in first semester of 2014 academic year. The instruments used in collecting data consist of 5 lesson plans by using Students Team Achievement Division Technique, learning achievement test, item group working behaviors observation form and the contentment rating form.

The results from the evaluation are as follows: 1) Learning achievement on hypothesis testing by using student team achievement division technique. The Average score before was 24.22% and The Average score after studying was 60.11% 2) After studying learning achievement on hypothesis testing learning approach by

usingc student team achievement division technique were higher before studying shows significant in terms of statistics at the level of 0.01 3) After studying learning achievement on hypothesis testing learning approach by using student team achievement division technique were higher than the 60% criteria in all aspects shows significant in terms of statistics at the level of 0.01 4) The observed behavior in 3 group both of work time separate to overall image inside that the student had improve group working behaviors. and 5) After studying the contentment approach by using student team achievement division technique, average score was 4.90. The indicated that highest level of contentment.