

หัวข้อวิจัย	การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ครีวเรือนสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.พุมพิงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ ดร.ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์
หน่วยงาน	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2559

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประชากรศาสตร์ นักศึกษายังมีผลการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานรายวิชา การวิจัยครั้งนี้ จึงต้องการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ครีวเรือนสร้างเสริมสุขภาพ เป็นตัวกลางในการขับเคลื่อน โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 90 คน ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว การวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและการพัฒนา รูปแบบ และ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบ ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานรายวิชา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประชากรศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ การนำไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติพหุคูณเชิงเส้น (Linear regression)

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ครีวเรือนสร้างเสริมสุขภาพ ของรายวิชาประชากรศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานรายวิชาที่พัฒนาขึ้น มี 5 องค์ประกอบ คือ 1. หลักการ เป็นการกล่าวถึงความเป็นมา 2. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานรายวิชา 3. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน คือ 1) การสร้างเสริมสุขภาพในครีวเรือน 2) การสำรวจสุขภาพในครีวเรือน 3) การเขียนแผน การสร้างเสริมสุขภาพในครีวเรือน 4) การสร้างเสริมสุขภาพในครีวเรือน และ 5) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. วิธีการเรียนรู้ แบบสไปซ์ (SPICE Model) มี 5 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การให้สิ่งเร้า (S - Stimulus) ชั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา (P - Presentation)

ขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติตาม สีลาที่ถนัดและชอบ (I - Individual Inquiry) ขั้นที่ 4 การสร้างสรรค์ความรู้ (C - Constructivism) และขั้นที่ 5 การประเมินผล (E - Evaluation) และ 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่าง มีผลการเรียนรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระายวิชา สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การเรียนรู้/ แบบบูรณาการ/ กิจกรรม/ สร้างเสริมสุขภาพ

Research Title	The Development of Integrated Learning Pattern by Using Household Learning Activities for Health Improvement: A Case Study of Students of Nakhon Ratchasima Rajabhat University
Researchers	Assoc.Prof. Dr. Phuthiphong Suttayawongthip and Dr.Thongthip Salawonglik
Institute	Faculty of Public health, Nakhon Ratchasima Rajabhat University
Year	2016

Abstract

The objective of the research was to develop the integrated learning pattern of the Population Science subject because the learning result did not meet the subject standard. The research was divided into 3 stages; 1) to study the context 2) to create and improve the learning pattern and 3) to study the result of the improved pattern usage. The samplings were 90 sophomores of Public Health Science Course. The household learning activities for health improvement were the mechanism driving the project. The project was one group experiment taking 10 weeks (2 hours per week). The research tools were the learning assessment congruent to the subject standard and the learning achievement test of Population Science subject. The data were analyzed by using the percentage, Mean, SD and Linear regression. The results were as the following;

1. The integrated learning pattern of Population Science subject, which was congruent to the subject standard developed, were comprised of 5 elements; 1) the Rationale 2) the objectives to improve the learning achievement and the learning results as the subject standard. 3) the learning plan 4) SPICE Learning Model 5) the learning assessment.

2. The samplings had significantly higher learning assessment scores at 0.05 for the public health application as the higher education subject standard. It