

ชื่อเรื่องวิจัย	การวิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการสอนกลยุทธ์การตั้งคำถามตามรูปแบบ Special Chef ของนักศึกษาสายการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์ อาจารย์ระดับตรี พินธุโท อาจารย์สุภาวดี วิสุวรรณ
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำการวิจัยเสร็จ	2558

บทคัดย่อ

ครูในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีทักษะการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการสอนกลยุทธ์การตั้งคำถามตามรูปแบบ Special Chef ได้พิสูจน์แล้วว่าสามารถช่วยให้นักศึกษาสายการศึกษา มีความสามารถในการตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ใช้คำศัพท์เจาะลึก และเชื่อมโยงคำถามเพื่อสืบเสาะหาคำตอบที่ต้องการรู้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่างเป็นระบบ โดยการสอนกลยุทธ์การตั้งคำถามตามรูปแบบ Special Chef เพื่อศึกษาการตระหนักรู้เกี่ยวกับทักษะการตั้งคำถาม และเพื่อศึกษาการรับรู้ความสามารถของตนในการตั้งคำถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง 4 หมู่เรียน โปรแกรมวิชาปฐมวัย จำนวน 115 คน ดำเนินการวิจัยประยุกต์ใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง (Experimental design) ตามรูปแบบ Special Chef เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการสอนกลยุทธ์การตั้งคำถามตามรูปแบบ Special Chef สถานการณ์ปัญหา ใบงานวิเคราะห์ปัญหา การตั้งคำถาม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย แบบประเมินระดับความสามารถในการตั้งคำถาม (Rubric) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และแบบประเมินการรับรู้ความสามารถของตนในการตั้งคำถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการสอนกลยุทธ์การตั้งคำถามตามรูปแบบ Special Chef นักศึกษามีทักษะการตั้งคำถามที่สูงขึ้น จากระดับปานกลางครั้งที่ 1 จนถึงระดับดีมากในครั้งที่ 5 โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.71 เมื่อแยกความสามารถรายด้าน พบว่า 1) ตรงประเด็น 2) ใช้ศัพท์เจาะลึก และเชื่อมโยงสืบเสาะ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทั้ง 3 ด้าน

2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถาม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.98 ซึ่งอยู่ในระดับดี โดยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. การรับรู้ความสามารถของตนในการตั้งคำถาม ทำได้แน่นอน 5 ลำดับแรก คือ 1) มั่นใจว่าเทคนิคการตั้งคำถามที่เหมาะสมจะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูในการเรียนการสอน คิด

เป็นร้อยละ 85.21 2) วิเคราะห์ได้ว่าคำถามที่ดีต้องเจาะลึกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและเป็นคำถามที่ได้คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 84.34 3) เป็นผู้นำอภิปรายมีหน้าที่ตั้งคำถามอย่างเดียว และสามารถฝึกให้ผู้เรียนทำหน้าที่ผู้นำอภิปรายได้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 4) แยกแยะได้ว่าคำถามไหน เป็นคำถามข้อเท็จจริง คำถามที่ตอบแบบตีความและคำถามที่ตอบแบบประเมินคุณค่า คิดเป็นร้อยละ 74.78 5) สามารถประเมินทักษะการคิดเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนจากประเด็นคำถามของเขา คิดเป็นร้อยละ 68.69 ตามลำดับ

คณะผู้วิจัยเสนอว่า ควรมีการนำการสอนกลยุทธ์การตั้งถามตามรูปแบบ Special Chef ไปเป็นเครื่องมือหนึ่งเพื่อประกอบการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาชีวศษ เพื่อให้นักศึกษาครูตระหนักในการใช้คำถามที่ดีและเหมาะสมที่เป็นทักษะที่ติดตัวสำหรับความเป็นครูต่อไป

Research Title : A Research on Questioning Skills Development Process through Metacognition Strategies Special Chef Model for Teacher Students in Nakhon Rachasima Rajabhat University

Researchers : Asst. Prof. Dr. Waradee Chanvirat
Miss Pradrabsri Pintuto
Miss Supawadee Wisuwan

Institute NakhonRatchasimaRajabhat University

Academic Year : 2015

ABSTRACT

The teacher in 21 Century need to have questioning skills to encourage students finds out the answer systematically. To learn strategy on metacognition Special Chef Model have been proved that able to help teacher students on questioning skill specific deeply suitable vocabulary and transformative question for inquiring the answer needed. The research aimed 1) to develop questioning skills systematic way find out the answer through learning strategy metacognition Special Chef Model 2) to study awareness on questioning skills and 3) to study self-efficiency in questioning skill. The sample was 115 teacher students 4 classes purposive sampling research used experimental design method. The lesson plan metacognition questioning strategy Special Chef Model used for treatment, material tasks case study surrounding problem condition also including. Tools for collecting the data 1) rubric for assessment questioning skill 2) test on awareness knowledge and understanding how to get good question 3) self-assessment checklist on self-efficiency basic statistic used for analysis the data, frequency mean standard division and percentage.

The results reviewed that

1. after teacher students learn through Special Chef Model the question ability are grow up from average poor level at first lesson to very good level at 5th 84.71%
2. The awareness how to ask good question are good level average 74.98% higher than criteria over than 70%
3. Self-efficiency on questioning
Confidently they can do
3.1 Able to use question as away to improve student thinking 85.21%

3.2 Able to analysis what is good question select vocabulary the right way
84.34%

3.3 Can be a monitor interviewer and good listen 80.00%

3.4 Able to identifies question find out fact or opinion or value

3.5 Can assessment student thinking skill

Researcher suspects that student should have opportunity to learn strategy how to get good question through Special Chef Model as a tools for lesson design in every subject specially teacher student, it influrace them to awareness that good question make smart teacher forever