

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง การทดสอบสมมุติฐาน
ผู้วิจัย	นายกิตติพงษ์ ลือนาม
หน่วยงาน	กลุ่มวิชาวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรื่องการทดสอบสมมุติฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การทดสอบสมมุติฐาน ของนักศึกษา ระหว่างการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กับวิธีการสอนแบบปกติ 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

กระบวนการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1) พัฒนารูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นตอนที่ 2) ประเมินความสอดคล้องรูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ขั้นตอนที่ 3) ทดลองใช้รูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ ขั้นตอนที่ 4) นำเสนอใช้รูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินรูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม รูปแบบการสอน แผนการสอน แบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปอุปนัย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และการทดสอบสถิติที ($t-test$)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้รูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีผลการประเมินรูปแบบ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยการศึกษา เรื่องการทดสอบสมมุติฐาน ของนักศึกษา
ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ สูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการวิจัยการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก หลังการใช้รูปแบบ
การสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

Title: A development of instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method in hypothesis testing: Mixed methodology.

Author: Mr. Kitipong Luenam

Institute: Faculty of Education Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Year: 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) to develop the instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method in hypothesis testing. 2) to compare and contrast learning achievement of students who study through the instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method and conventional method. 3) to study the attitudes of student towards the instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method.

There were 4 steps of this research as follows: 1) The first step was to develop instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method by qualitative research. 2) This step was to evaluate appropriate use of the instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method by quantitative research. 3) The third step was to try the instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method. And 4) The last step was to present the instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method.

Research instrument were interview, focus group, evaluation form for instructional model of insinuating ethic knowledge, instructional method, lesson plans, testing and measurement form of attitudes. The collected data were analyzed by mean of analysis induction, arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation ($S.D.$), and t -test.

The findings at the research were as follows:

1. The evaluation results of instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method were the most appropriate.

2. Learning achievement of student who studied through instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method was higher than that of students who studies through conventional instruction method with statistical significance level of .01.

3. Student had a very good attitude towards education research subject after studying through instructional model of insinuating ethic knowledge using integrated learning and teaching method.