

หัวข้องานวิจัย	รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ชื่อผู้วิจัย	นายสิรสิน พึ่งสกุล
หน่วยงาน	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2559

บทคัดย่อภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,251 คน ที่สุ่มจากประชากรนักศึกษา คณะครุศาสตร์ระดับปริญญาตรี 3 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และโปรแกรมวิชาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามแนวคิดทฤษฎีของโคลบ์ ที่มีค่าความเที่ยง .83 ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวม นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตรงกับรูปแบบการเรียนรู้แบบดูซึมแบบปรับปรุง และแบบเอกนิยมตามลำดับ ส่วนแบบอเนกนิยมไม่ค่อยตรงกับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์โดยจำแนกตามโปรแกรมวิชา ชั้นปี และเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 กล่าวคือ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ต่างโปรแกรมวิชา ต่างชั้นปี และต่างเพศ มีรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ แบบอเนกนิยม เอกนิยม ดูซึม และปรับปรุง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามต้องคำนึงเสมอว่าผู้เรียนไม่ได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ถนัดที่สุดเสมอไป แต่เป็นไปตามสถานการณ์ ดังนั้นกิจกรรมที่หลากหลายจึงจำเป็นสำหรับระบบการเรียน การสอนในยุคปัจจุบัน

Title	Learning styles of the Faculty of Education students Nakhonratchasima Rajabhat University
Researcher	Mr. Sirasin Fungsakul
Institute	Department of Counseling psychology and Guidance Faculty of Education
Year	2016

Abstract

This research aims to investigate the learning styles of students in the Faculty of Education Nakhonratchasima Rajabhat University by a sample of 1,251 students was drawn from the population of undergraduate students of Faculty of Education which are included three programs. Such as, department of Education, department of Humanities and Social Sciences, and the department of Science and Technology. They were administered by utilizing the learning styles inventory. This instrument was constructed under Kolb's experiential learning model that used in the research is to explore ways of learning styles of the Faculty of Education students Nakhon Ratchasima Rajabhat University the reliability of this instrument was showed that .83. Besides the gathering of data from the survey.

The finding showed that the students obvious majority with assimilators, accommodator and converger. Only diverger was not an obvious majority. When comparisons of learning styles, which were included, departments, level of undergraduate years and gender indicated that learning styles were statistically significant associated with departments, level of undergraduate's years and gender at .05. So, educators should design learning activities to fit with each learning styles to foster the learning process. However, learner can use other learning styles in some situations. Thus, varieties of learning activities are the key in the current educational system.