

หัวข้อวิจัย การปฏิรูปการเรียนการสอนของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย
ผู้วิจัย อิศริย์ เดชตานนท์ เอกรัตน์ เอกศาสตร์ และคณะ
หน่วยงาน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อย พ.ศ. 2558

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด Constructivism โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Research Based Learning (RBL) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพบัณฑิต และเพื่อจัดกระบวนการจัดการความรู้ด้านการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธี Research Based Learning ของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ จำนวน 11 ขั้นตอนกับกลุ่มเป้าหมาย คือ คณาจารย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 9 โปรแกรมวิชา รวมทั้งหมด จำนวน 13 คน ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบประเมิน ศักยภาพการสอน และแบบวัดระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Research Based Learning (RBL) แบ่งได้ 6 ด้าน คือ การเข้ารับการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ การให้ข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ การจัดเวทีอภิปรายสรุปการเรียน การสอนแบบ RBL การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนแบบ RBL การจัดประชุมเพื่อเขียน บทความวิจัย และการเปิดคลินิกให้คำปรึกษา ในส่วนของการจัดกระบวนการจัดการความรู้ด้าน การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธี Research Based Learning พบว่าคณาจารย์มีวิธีการ สอนรูปแบบ RBL ที่หลากหลาย โดยการสอนด้วยวิธี RBL ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอน อันเป็นการยกระดับการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ในด้านนักศึกษา พบว่าการเรียนด้วยวิธี RBL ทำให้นักศึกษา มีความตรงต่อเวลาในการเรียน มีการเตรียมตัวในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ตลอดจน การแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกปฏิกิริยาต่าง ๆ ในทางที่ดีขึ้น สำหรับความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยวิธี RBL พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=4.16$ และ $S.D.=1.29$) ด้านศักยภาพการสอน ของอาจารย์ด้วยวิธี RBL พบว่านักศึกษาเห็นว่าอาจารย์มีศักยภาพการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.22$ และ $S.D.=1.21$) ทั้งนี้ การเรียนการสอนด้วยวิธี RBL ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับอาจารย์ และนักศึกษาในทางที่ดีขึ้นหลายประการ

Title The Educational Reform in Faculty of Management Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University by Using Knowledge Management: Research-Based Learning

Researchers Ekarat Ekasart, Itsree Dechtanon and others

Institute Faculty of Management, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Year 2015

Abstract

This study had been aimed to improve the lecturers in the Faculty of Management Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. By mainly focusing on the areas of Student Centeredness Instructions under the umbrella of Constructivism by using Research Based Learning (RBL), the particular approach was aimed to pave the way for educational standard and students' quality together with the knowledge management in the area of Student Centeredness Instructions by using Research Based Learning within the Faculty of Management Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. There were altogether 11 phases to conduct with target groups including 13 lecturers from 9 programs in the Faculty of Management Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. Tools employed in the study consisted of learning observation form, teaching evaluation form and satisfaction survey form. In terms of data analysis, content analysis was implemented to consider qualitative data; however, statistics analysis (frequency, percentage, average and standard deviation) was employed to interpret quantitative data.

The study found that the improvement of lecturers in the Faculty of Management Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University by using Research Based Learning could be categorized into 6 stages as follows; the workshop attending, the data sharing from secondary parties, the discussion towards the RBL instruction, the seminar towards research writing and the counseling clinic. In terms of the knowledge Management aiming towards Student Centeredness Instructions by using Research Based Learning, it was revealed that lecturers with various RBL techniques contributed to better improvement towards the teaching methodology which in turn upgraded the standard of the education. When considering students, the RBL implementation enhanced students to be more punctual with ready-to-learn mind and class participatory environment together with the positive expression and well-disciplined behavior. In terms of satisfaction towards the RBL, students studied the certain method with satisfaction at high level ($\bar{x}=4.16$ and S.D.=1.29). For the lecturers' ability to implement RBL into practice, the result was revealed at highest level ($\bar{x}=4.22$ and S.D.=1.21). Therefore, it was obvious that RBL contributed to a great number of positive changes in both lecturers and students.