การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่อง เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวมและการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด

A STUDY OF LEARNING RESULTS OF STUDENT STUDYING INCLUSIVE EDUCATION COURSE TITLED CLASSROOM INSTRUCTIONAL TECHNIQUE AND BEHAVIORAL MANAGEMENT THROUGH COOPERATIVE LEARNING AND MIND MAPPING

สุภาวดี วิสุวรรณ
Supawadee Wisuwan
โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวมและการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มทดลอง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2/2556 จำนวน 2 หมู่เรียนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) โดยการจับสลากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และแบบวัดผลการเรียนรู้รายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่อง เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบได้แก่ ค่า t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม อยู่ในระดับปรับปรุง

2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยภาพรวมและในแต่ละเนื้อหาย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด, ผลการเรียนรู้, วิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the results of learning on inclusive education subject titled classroom theme techniques and behavioral management through cooperative learning and mind mapping between experimental group and control group. 2) to compare the results of learning on inclusive education subject titled classroom theme techniques and behavioral management before cooperative learning and mind mapping between experimental group and control group. 3) to compare the results of learning on inclusive education subject titled classroom theme techniques and behavioral management before and after cooperative learning and mind mapping of control group. The samples were undergraduate enrolled on inclusive education Nakhon Ratchasima Rajabhat University, School Year 2/2013 which broken into two groups. The samples were simple randomed sampling by draw lots.The research instruments were less plan of inclusive education and test. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results found that:

1. The results of learning on inclusive education subject titled classroom instructional techniques and behavioral management before cooperative learning and mind mapping of control group and experimental group were at a low average.

2. The results of learning on inclusive educational subject titled classroom instructional techniques and behavioral management after cooperative learning and mind mapping between experimental group and control group. The average mean of experimental group was higher than control group, as whole and in each dimension significantly difference at .05

3. The results of learning on inclusive education subject titles classroom instructional techniques and behavioral management after cooperative learning and mind mapping was higher than before significantly at .05

Keyword: Cooperative Learning and Mind Mapping, Learning Results, Inclusive Education Course

บทนำ

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้นำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความต้องการของสังคมต่อไป (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545, หน้า 51)

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นการจัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนด้วยกัน เคียงกันไปตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ไม่ว่าเด็กคนนั้นจะมีความต้องการพิเศษหรือไม่ก็ตามทุกคนเรียนไปด้วยกัน ครูปฏิบัติต่อนักเรียนเหมือนทุกคนเป็นเด็กปกติ (ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์, 2550, หน้า 6)

ตามที่คุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ข้อที่ 5 การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้จากการวัดและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยครุศาสตร์ได้จัดวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมซึ่งอยู่ในกลุ่มวิชาชีพครู โดยมีหน่วยการเรียนรู้หนึ่งที่ว่า ด้วยการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม และเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม ซึ่งนักศึกษาครูจำเป็นต้องได้รับความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์สอนในชั้นเรียนได้จริง การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นี้จึงเน้นกระบวนการโดยการนำเทคนิคการสอนต่างๆ ประยุกต์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Cooperative Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเข้มข้น สามารถนำไปสู่เนื้อหาอื่นๆ ได้ด้วย (สุนทรี ศิริอังกูร, 2555, น. 1)

การจัดการเรียนการสอนแบบให้เรียนรู้ร่วมกันเป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและความก้าวหน้าด้านผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยใช้ระบบกลุ่มย่อยเข้ามาเป็นวิธีการสำคัญ วิธีการใช้การจัดกลุ่มนักเรียนโดยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย การเรียนโดยร่วมมือหรือการสอนแบบให้เรียนร่วมกัน เรียกว่ากระบวนการสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมและทักษะในด้านเนื้อหาวิชาการต่างๆ เป็นการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนและทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มๆ เพื่อให้ช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่ม (สมพงษ์ สิงหะพล, 2544, น. 175) ร่วมกับผังความคิด (Mind mapping) ซึ่งเป็นกระบวนการที่อยู่ภายในสมอง โดยผังความคิดเป็นเหมือนกระจกที่สะท้อนการคิดรอบทิศทางของเราออกมาให้ได้รับรู้ ทำให้เข้าใจระบบความคิดของตนเองและทำให้เกิดอิสระทางความคิดลักษณะของผังความคิดเป็นการเขียนได้รอบทิศทาง (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, น. 263) ซึ่งผังความคิดสามารถนำมาใช้ในการเรียบเรียงความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้จากการเรียนการสอนในเนื้อหารายวิชา

จากเหตุผลดังกล่าว จึงมีความสนใจผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีนักศึกษาปกติและนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และบกพร่องทางการเห็นเรียนรวมกันในชั้นเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เพื่อหาวิธีการช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องสามารถเรียนรู้ร่วมกันกับนักศึกษาปกติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดสร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานเขียน และสรุปความรู้ที่ได้รับในรูปของผังความคิด และเมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาครูจะเป็นครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูจึงเป็นตัวแปรที่สำคัญในระบบโรงเรียนที่จะสร้างรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการรับรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่จะยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ตลอดจนสามารถเข้าใจถึงความเหมือนและความไม่เหมือนในการอยู่ร่วมกันได้สังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวมและการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวมก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มทดลอง

ประโยชน์ของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้จะได้แนวทางการจัดการเรียนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ในเนื้อหารายวิชาอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์หรือบุคลากรที่สนใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีนักศึกษาในชั้นเรียนร่วม โดยสามารถจัดการเรียนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาคเรียน 2/2556 ประกอบด้วย โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ 1 หมู่เรียน โปรแกรมวิชาพลศึกษา 1 หมู่เรียน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 2 หมู่เรียน รวมทั้งสิ้น 4 หมู่เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2/2556 จำนวน 2 หมู่เรียนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้อัตราส่วน 50% ของจำนวนโปรแกรมวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด โดยใช้วิธีแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) โดยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่อง เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน และแบบวัดผลการเรียนรู้รายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่อง เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยเป็นแบบเชิงทดลอง (Experimental research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One group pretest-posttest design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 249)

1. ทำการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนการสอนตามรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประกอบด้วย เนื้อหาเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวมจำนวน 15 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 15 นาที โดยทำการทดสอบล่วงหน้าก่อนดำเนินการทดลอง บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน (pretest)

2. ทำการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนการสอนตามรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประกอบด้วย เนื้อหาการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม จำนวน 15 ข้อใช้เวลาในการทดสอบ 15 นาที โดยทำการทดสอบล่วงหน้าก่อนดำเนินการทดลอง บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน (pretest)

3. เมื่อสิ้นสุดการสอนจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดำเนินการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันที่ใช้ในการทดสอบก่อนการสอน บันทึกผลคะแนนสอบไว้เป็นคะแนนหลังการเรียน (posttest)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)และทดสอบค่าt-test

ผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มทดลอง ในภาพรวมอยู่ในระดับปรับปรุง ($\bar{X}$ = 2.00, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาตามเนื้อหา พบว่า แต่ละเนื้อหาอยู่ในระดับปรับปรุง เช่นเดียวกัน

2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มควบคุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปรับปรุง ($\bar{X}$ = 2.00, S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาตามเนื้อหา พบว่า แต่ละเนื้อหาอยู่ในระดับปรับปรุง เช่นเดียวกัน

3. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาตามเนื้อหา พบว่า แต่ละเนื้อหาของแต่ละกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน โดยค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

4. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดของกลุ่มทดลองแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาตามเนื้อหา พบว่า แต่ละเนื้อหาของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน โดยค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันร่วมกับผังความคิดสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผลการเรียนรู้ทางการสอนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2/2556 พบว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปที่เป็นกลุ่มทดลองที่ได้ทำการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการสอนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด ตามเนื้อหาในรายวิชาเกี่ยวกับเรื่องเทคนิคการสอนในชั้นเรียน และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม อยู่ในระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัชวาล แสงจักรวาล (2551,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาด้อง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับสูงมาก

และเมื่อเปรียบเทียบการทดสอบหลังการสอนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของหนึ่งนภา อินทรสูต (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล 3 อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนหลังการเรียนอยู่ในระดับสูงมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพระมหาวีรศักดิ์ ผาลา (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภอวาว จังหวัดลำปาง ประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม โดยทำการสุ่มตัวอย่างมา 2 ห้องเรียน เพื่อให้เป็นกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม และกำหนดให้กลุ่มทดลอง เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนรวมทุกด้านในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มรวมทุกด้านสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Wang (2004) ได้ศึกษางานสำรวจผลของความรู้ก่อนการสอนและสำรวจยุทธวิธีการใช้ผังความคิดของนักเรียนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ยุทธวิธีการใช้ผังความคิดทั้งสามแบบให้ผลในการจำแนกผลสัมฤทธิ์ไม่เท่าเทียมกันตามจุดมุ่งหมายการศึกษาที่แตกต่างกันแต่พบความแตกต่างกันระหว่างการใช้ผังความคิด

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนรายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เรื่อง เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวมและการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวมจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิด

2. การนำหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับผังความคิดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกัน ซึ่งการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เน้นความร่วมมือและสนับสนุนร่วมกันระหว่างผู้เรียนมากกว่าการแข่งขันจึงควรนำหลักการนี้ไปปรับใช้ในบางหัวข้อของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

3. การลดการบรรยายและเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเป็นตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักศึกษาครูได้แบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ชัชวาล แสงจักรวาล. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.* กรุงเทพมหานคร: แดแน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์. (2550). *การเรียนรวม (Inclusion).* กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น.ที.

พระมหาวีรศักดิ์ ผาลา. (2545).*การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติ โรงเรียนประชารัฐธรรม อำเภองาว จังหวัดลำปาง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *พัฒนาการเรียนการสอน.* มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมพงษ์ สิงหะพล. (2544). *รูปแบบการสอน.* นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุนทรี ศิริอังกูร.(2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเรียนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวมโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.* มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

หนึ่งนภา อินทรสูต. (2551). *ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Wang, Charles Xiaoxue. (2004). "The Instructional Effects of Prior Knowledge and Three Concept Mapping Striates in Facilitating Achievement of Different Education Objectives", *Dissertation AbstractsInternationalm64*(10), 3675-A.